

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLE SOLE DOMANDE APERTE
Italiano Classe II Scuola secondaria di secondo grado
La griglia con le risposte alle domande chiuse sarà pubblicata dal 25.05.2012

Parte prima – Testo A

| DOMANDA | RISPOSTA | Codifica della risposta |
|----------------|--|--|
| A3. | Durante o immediatamente dopo l'attività fisica Accettabile anche solo: durante l'attività fisica OPPURE immediatamente dopo l'attività fisica. | 0 = risposta errata 1 = risposta corretta |
| A5. | 3 bustine | 0 = risposta errata 1 = risposta corretta |

Parte prima – Testo B

| DOMANDA | RISPOSTA | Codifica della risposta |
|----------------|---|--|
| B4. | 1. (descrivere) l'alba 2. (descrivere) il tramonto OPPURE crepuscolo OPPURE inizio della sera (o espressioni simili) Corretta: quando indica <u>tutte e due</u> le espressioni | 0 = risposta errata 1 = risposta corretta |
| B7. | La maggior parte (dei signori / signorini) OPPURE il maggior numero | 0 = risposta errata 1 = risposta corretta |
| B8. | 37-38 | 0 = risposta errata 1 = risposta corretta |



| DOMANDA | RISPOSTA | Codifica della risposta |
|--------------|--|--|
| B11. | Andurro non voleva compenso (...) voleva che almeno qualcun altro godesse al suo posto OPPURE Accomodatevi, (...) salite sulla mia terrazza | 0 = risposta errata 1 = risposta corretta |
| B12. | Corretta: quando indica <u>due</u> paragoni tra gli 8 seguenti: 1. la prima luce, simile nel colore ad un viso pallido (e ancora sbattuto dai sogni) 2. una vecchia (ancora così vispa), sempre a chiacchierare e arruffarsi come una gallina 3. gli occhi neri, che le raggiavano nella fronte come due astri 4. il sole pare lo Spirito Santo 5. la sua voce impastata e roca, simile ad un brontolio di tuono 6. simile canzone ebbe il potere di occupare la sua mente (per lunghe ore); al modo di un suono che nasce da un punto, (e attraverso una rupe, e un'altra, e un'altra), si ripercuote per amplissimo spazio 7. occhi neri, che le facevano ombra nella fronte come due rose di velluto 8. la luna sottile quasi quanto un filo | 0 = risposta errata 1 = risposta corretta |
| B14.a | alle dieci cominciava il passaggio dei signori che scendevano al mare OPPURE da dove apparivano (il vulcano e) le isole | 0 = risposta errata 1 = risposta corretta |
| B14.b | marmocchi seminudi che si rotolavano nella polvere OPPURE alla fine (...) si riversò la meravigliosa corrente d'oro OPPURE (...) signori che scendevano al mare OPPURE una frase che si riferisce al fatto che Andurro sta tutto il giorno seduto sulla soglia / sul gradino | 0 = risposta errata 1 = risposta corretta |

Parte prima – Testo C

| DOMANDA | RISPOSTA | Codifica della risposta |
|-------------|---|--|
| C1. | a-3; b-1; c-2 Corretta: quando sono corretti <u>tutti e tre</u> i collegamenti. | 0 = risposta errata 1 = risposta corretta |
| C2.b | Corretta: quando indica <u>due</u> aspetti tra i 4 seguenti con <u>una</u> parola o <u>un'</u> espressione tra quelle indicate: 1) <i>Suoni e voci</i> : clamore; scatto di tacchi; sgolarsi d'un duetto 2) <i>Luci e ombre</i> : il sole a primavera; pare sera; s'abbuia; ombra più ombra 3) <i>Spazi</i> : non lunga (va); (l'apre) uno squarcio 4) <i>Persone</i> : monelli; volti; tacchi adolescenti; duetto; capannello (accettabile anche ombra più ombra) | 0 = risposta errata 1 = risposta corretta |
| C4.a | 7-8 | 0 = risposta errata 1 = risposta corretta |
| C4.b | primavera E sera | 0 = risposta errata 1 = risposta corretta |
| C6. | I volti OPPURE i visi OPPURE le facce | 0 = risposta errata 1 = risposta corretta |
| C10. | Indica <u>una</u> espressione tra le seguenti: uno squarcio; irrompono i monelli; (e forse) il sole e la primavera; (irride uno scatto di) tacchi adolescenti; (l'improvviso) sgolarsi d'un duetto d'opera; un (accorso) capannello; E qui t'aspetto. | 0 = risposta errata 1 = risposta corretta |

Parte prima – Testo D

| DOMANDA | RISPOSTA | Codifica della risposta |
|----------------|--|--|
| D2. | OK E occhio OPPURE occhio E OK | 0 = risposta errata 1 = risposta corretta |
| D3. | eccesso di peso OPPURE peso eccessivo OPPURE sovrappeso Accettabile anche: obesità | 0 = risposta errata 1 = risposta corretta |
| D6.a | Sardegna | 0 = risposta errata 1 = risposta corretta |
| D6.b | alta (di sovrappeso e obesità) | 0 = risposta errata 1 = risposta corretta |

Parte prima – Testo E

| DOMANDA | RISPOSTA | Codifica della risposta |
|----------------|---|--|
| E1. | Acqua E (fonti di) energia OPPURE Acqua E gas OPPURE Acqua E petrolio /combustibile fossile / idrocarburo/i / nafta / gasolio | 0 = risposta errata 1 = risposta corretta |



Parte seconda

| DOMANDA | RISPOSTA | Codifica della risposta |
|------------|--|--|
| F5. | <p>Corretta: quando scrive nel giusto ordine <u>tutti</u> gli elementi richiesti come segue:</p> <ul style="list-style-type: none">- divisione in paragrafi- a capo- punto- punto e virgola | <p>0 = risposta errata 1 = risposta corretta</p> |
| F6. | <pre>graph TD; A[Era molto tempo] --> B[che non lo vedevo]; C[e avevo molta paura] --> D[di non riconoscere il ragazzo]; D --> E[che era stato il mio migliore amico]; A --- C;</pre> <p>Corretta: quando <u>tutte</u> le caselle sono riempite correttamente.</p> | <p>0 = risposta errata 1 = risposta corretta</p> |



| DOMANDA | RISPOSTA | Codifica della risposta |
|---------|--|--|
| F7.a | stai fermo | 0 = risposta errata 1 = risposta corretta |
| F7.b | un poco | 0 = risposta errata 1 = risposta corretta |
| F7.c | nel 1968 | 0 = risposta errata 1 = risposta corretta |
| F7.d | questo tizio | 0 = risposta errata 1 = risposta corretta |
| F8.a | dal parrucchiere | 0 = risposta errata 1 = risposta corretta |
| F8.b | con i pomodori (maturi) | 0 = risposta errata 1 = risposta corretta |
| F8.c | al fatto che domani parto/alla partenza (di domani) | 0 = risposta errata 1 = risposta corretta |
| F10. | Veramente... non so... non sono proprio sicuro... INDICANO UNA ESITAZIONE Tu hai tutto il diritto – anzi il dovere – di arrabbiarti APRONO E CHIUDONO UN INCISO C'è chi dice che l'Europa è diventata una sorta di "laboratorio" violento e conflittuale INDICA UNA PAROLA USATA NON IN SENSO PROPRIO Corretta: quando sono corretti <u>tutti</u> i collegamenti. | 0 = risposta errata 1 = risposta corretta |

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLE SOLE DOMANDE APERTE
Matematica Classe II Scuola secondaria di secondo grado
La griglia con le risposte alle domande chiuse sarà pubblicata dal 25.05.2012

| DOMANDA | RISPOSTA | Codifica della risposta | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|-------------------------|-----------------------|--------|-------------|-------------|-----|-------------|---|------------|-----------|-------------|---------------|------|------------|-------|--|
| D2b | <table border="1"> <tr> <td>Numero di giorni in cui Mario usufruisce degli impianti di risalita</td> <td>Costo in euro</td> </tr> <tr> <td align="center">1</td> <td align="center">30</td> </tr> <tr> <td align="center">2</td> <td align="center">60</td> </tr> <tr> <td align="center">3</td> <td align="center">90</td> </tr> </table> | Numero di giorni in cui Mario usufruisce degli impianti di risalita | Costo in euro | 1 | 30 | 2 | 60 | 3 | 90 | 0 = risposta errata 1 = risposta corretta se indicano entrambi i costi | | | | | | | | |
| | Numero di giorni in cui Mario usufruisce degli impianti di risalita | Costo in euro | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | 60 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 90 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Offerta A: c = 100+15g oppure costo fisso + 15g Offerta B: c=30g Accettabili formule (corrette) con lettere diverse da <i>g</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D2e | 20 | 0 = risposta errata 1 = risposta corretta | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D6a | <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Esito corretto del test</th> <th>Esito errato del test</th> <th>Totale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sani</td> <td align="center">8550</td> <td align="center">450</td> <td align="center">9000</td> </tr> <tr> <td>Malati</td> <td align="center">990</td> <td align="center">10</td> <td align="center">1000</td> </tr> <tr> <td>Totale</td> <td align="center">9540</td> <td align="center">460</td> <td align="center">10000</td> </tr> </tbody> </table> | | Esito corretto del test | Esito errato del test | Totale | Sani | 8550 | 450 | 9000 | Malati | 990 | 10 | 1000 | Totale | 9540 | 460 | 10000 | 0 = risposta errata 1 = risposta corretta se e solo se vengono completate in maniera corretta tutte le voci della tabella |
| | Esito corretto del test | Esito errato del test | Totale | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sani | 8550 | 450 | 9000 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Malati | 990 | 10 | 1000 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Totale | 9540 | 460 | 10000 | | | | | | | | | | | | | | | |
| D6c | 89,6% oppure 89,6 | 0 = risposta errata 1 = risposta corretta | | | | | | | | | | | | | | | | |



| DOMANDA | RISPOSTA | Codifica della risposta |
|---------|---|--|
| D8 | <p>Sì, perché ...</p> <ul style="list-style-type: none">• i lati sono diagonali delle facce del cubo oppure• le diagonali delle facce di un cubo sono uguali <p>la risposta è accettabile se fa riferimento alla proprietà che le diagonali delle facce di un cubo sono uguali fra loro, utilizzando anche un linguaggio meno preciso e chiaro, ma privo di scorrettezze.</p> <p>Esempi di <u>risposta corretta</u>:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <i>Perché sono diagonali delle facce del cubo</i>▪ <i>Perché le diagonali delle facce di un cubo sono uguali.</i>▪ <i>Tutte le facce del cubo sono uguali, quindi i segmenti EB, ED, BD sono uguali.</i>▪ <i>La lunghezza di ogni lato è uguale perché ognuno parte da un vertice a quello opposto di un quadrato</i> <p>Non sono accettabili risposte che fanno riferimento a misure empiriche dei lati del triangolo.</p> <p>Esempi di <u>risposte non corrette</u>:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Perché AD e DC sono diagonali del quadrato e sono uguali (menziona solo due lati e non tre).</i>• <i>Perché ha tre lati uguali</i>• <i>Sì, perché (l'alunno non scrive nulla sui puntini)</i>• <i>.....</i> | <p>0 = risposta errata 1 = risposta corretta</p> |



| DOMANDA | RISPOSTA | | Codifica della risposta |
|---------|-----------------|--|--|
| D10a | v (km/h) | s (approssimato per eccesso al metro) | 0 = risposta errata 1 = risposta corretta se e solo se vengono completate in maniera corretta tutte le voci della tabella |
| | 40 | 8 | |
| | 50 | 13 | |
| | 60 | 18 | |
| | 70 | 25 | |
| | 80 | 32 | |
| | 90 | 41 | |
| | 100 | 50 | |
| D11a | n | $(n-1)n(n+1)$ | 0 = risposta errata 1 = risposta corretta se e solo se vengono completate in maniera corretta tutte le voci della tabella |
| | 2 | 1 x 2 x 3 | |
| | 3 | 2 x 3 x 4 | |
| | 4 | 3 x 4 x 5 | |
| | 5 | 4 x 5 x 6 | |



| DOMANDA | RISPOSTA | Codifica della risposta |
|---------|---|--|
| D11b | La risposta è corretta se fa esplicito riferimento al fatto che il prodotto di tre numeri naturali consecutivi è divisibile per 6, perché tra tre numeri naturali consecutivi c'è (almeno) un multiplo di 2 (numero pari) e c'è un multiplo di 3. Le risposte sono ovviamente accettabili anche se gli studenti usano "divisibile" al posto di "multiplo". | 0 = risposta errata 1 = risposta corretta |
| D11c | $(n-1)n(n+1) = (n^2 - n)(n+1) = n^3 + n^2 - n^2 - n = n^3 - n$ Oppure svolgono prima il prodotto notevole ottenendo $(n^2 - 1)n = n^3 - n$ o altre espressioni equivalenti | 0 = risposta errata 1 = risposta corretta |
| D12 | $\frac{2}{5}$ | 0 = risposta errata 1 = risposta corretta |
| D14b | 2323 | 0 = risposta errata 1 = risposta corretta |
| D14c | 232,3 | 0 = risposta errata 1 = risposta corretta |



| DOMANDA | RISPOSTA | Codifica della risposta |
|---------|--|--|
| D16 | <p>Sì, perché ... le due medie aritmetiche sono uguali e lo scarto quadratico medio (o deviazione standard) dei punteggi degli studenti della classe 1A è minore dello scarto quadratico medio dei punteggi degli studenti della classe 1B</p> <p>Accettabili tutte le risposte riconducibili a un confronto fra le due medie (uguali) e le 2 deviazioni standard (maggiore quella della 1B)</p> <p>Esempi di <u>risposte corrette</u>:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ $6,5 - 1,1 = 5,4$ è più vicino alla media rispetto a $6,5 - 2,3 = 4,2$.▪ <i>I voti della 1A sono più vicini alla media dei voti della 1B.</i> <p>Esempio di <u>risposta non corretta</u>:</p> <ul style="list-style-type: none">• $\frac{6,5 + 1,1}{2} = 3,8$ $\frac{6,5 + 2,3}{2} = 4,4$• <i>Sì, perché (l'alunno non scrive nulla sui puntini)</i>• | <p>0 = risposta errata 1 = risposta corretta</p> |
| D17 | 12 | <p>0 = risposta errata 1 = risposta corretta</p> |



| DOMANDA | RISPOSTA | Codifica della risposta |
|---------|--|--|
| D20 | <p>I anno (Luigi): $1000+0,1*1000 = 1100$ I anno Paolo: $1000-0,05*1000 = 950$ Il anno Luigi: $1100-0,05*1100= 1045$ Il anno Paolo: $950 + 0,1*950 = 1045$</p> <p>Accettabili tutte le espressioni equivalenti alle precedenti, anche quando contengano qualche imprecisione di scrittura (ma non di calcolo) come le seguenti</p> <p>I anno Luigi: $1000+10\%=1000+100=1100$ I anno Paolo: $1000-5\%=1000-50=950$ Il anno Luigi: $1100-5\%=1100-55=1045$ Il anno Paolo: $950+10\%=950+95=1045$</p> <p>Accettabili, ovviamente, anche ragionamenti generali corretti che facciano riferimento al fatto che aumentare del 10% equivale a moltiplicare per 1,1; diminuire del 5% equivale a moltiplicare per 0,95. Per la proprietà commutativa della moltiplicazione è indifferente moltiplicare la somma investita s prima per 1,1 e poi per 0,95 (situazione di Luigi) o moltiplicare prima per 0,95 e poi per 1,1 (situazione di Paolo): $1,1*0,95*s = 0,95*1,1*s$.</p> <p>Luigi: 1045 euro Paolo: 1045 euro</p> | <p>0 = risposta errata 1 = risposta corretta</p> |
| D23a | <p>423,60</p> <p>Accettabile qualunque altra cifra compresa tra 423 e 424 (estremi inclusi)</p> | <p>0 = risposta errata 1 = risposta corretta</p> |

| DOMANDA | RISPOSTA | Codifica della risposta |
|---------|---|---|
| D23b | <p>Carlo non ha ragione perché</p> <p>Accettabile qualunque risposta che faccia riferimento (con o senza calcoli) al fatto che, a partire da una certa somma in poi, la spesa della commissione nella banca B (2 CHF) viene ammortizzata dal cambio favorevole della banca B rispetto alla banca A (1,416 contro 1,412).</p> <p>Esempi di risposte corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>per una somma maggiore di 500 (*) euro conviene la banca B (la seconda offerta)</i> • <i>per una somma minore di 500 (*) euro conviene la prima banca (la banca A, oppure anche “la prima offerta”).</i> • <i>dipende dalla somma.</i> <p>Esempi di risposte non corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Carlo non ha ragione perché</i> (<i>l'alunno non scrive nulla sui puntini</i>) • <i>.....</i> | <p>0 = risposta errata</p> <p>1 = risposta corretta</p> |

(*) In questa posizione si trovava un refuso tipografico corretto alle ore 17.10 del 16.05.2012



| DOMANDA | RISPOSTA | Codifica della risposta |
|---------|---|--|
| D24 | <p>Accettabile qualunque risposta che faccia riferimento al teorema di Pitagora applicato al triangolo di cateti 2 e 1,5:</p> $x = \sqrt{4 + 2,25} = 2,5$ <p>Accettabile anche se il risultato viene lasciato indicato, come nei tre seguenti esempi:</p> <ul style="list-style-type: none">• $\sqrt{(3-1)^2 + (1+0,5)^2}$• $\sqrt{4+2,25}$• $\sqrt{6,25}$ <p>Non accettabile se il ragionamento è corretto, ma i calcoli oppure sono sbagliati o non è scritto il risultato.</p> <p>Esempio di <u>risposta non corretta</u> : ho eseguito i calcoli usando il TdP, cioè i = $\sqrt{C^2 + c^2}$ ”</p> | <p>0 = risposta errata 1 = risposta corretta</p> |